

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

08.04.01 «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 6 человека, среди которых 4 респондента женского пола и 2 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 21 до 35 лет. Из них 5 постоянно работающих, 1 иногда работающий. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 снимают жилье, 1 проживают в общежитии, 2 проживают с родителями, 2 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,33 (77,78 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ (Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,00 (75,00 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,20 (73,33 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,25 (75,00 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	3,00 (100,00 %) Высокая удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,25 (75,00 %) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,00 (75,00 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,67 (73,33 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 83,33 % мотивом поступления является возможность трудоустройства, 66,67 % низкий конкурс на выбранное направление, для 33,33 % – государственный статус ВУЗа, для 16,67 % – возможность трудоустройства, интересная студенческая жизнь, известность и престиж ВУЗа, высокое качество преподавания, решение родителей.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 83,33 % считают наиболее важной образовательной целью развитие практических навыков, 66,67 % – получение диплома о высшем образовании и подготовка к будущей карьере, 50,00 % – развитие аналитических навыков, получение специальных знаний, 33,33 % – развитие навыков общения и лидерства, понимание современных требований к профессиональной подготовке, развитие навыков решения проблем.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

Из рисунка 3 наблюдаем, что 50,00 % уверены в правильности своего выбора, одинаковый процент респондентов (16,67 %) имеют очень смутное представление о выбранной профессии, считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность и сомневаются в правильности выбора.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 100,00 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 83,33 % – лабораторные работы и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в других интерактивных формах, 50,00 % – курсовые и дипломные работы, коллоквиум, конференции, 33,33 % – контрольные работы, рефераты, традиционные лекции, семинарские занятия, 16,67 % – самостоятельная работа студентов.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 100,00 % респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 50,00 % полностью довольны организацией учебной практики, 33,33 % затрудняются ответить, 16,67 % не совсем довольны.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

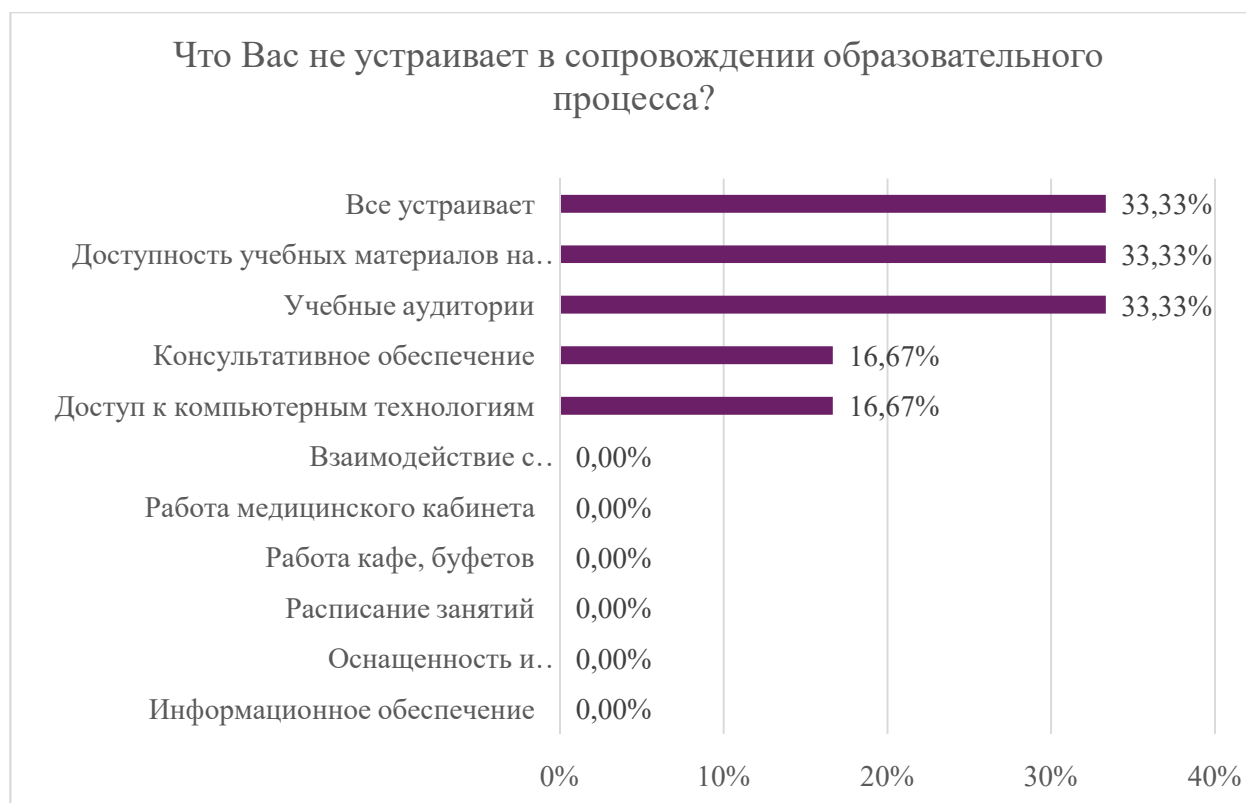


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 33,33 % респондентов все устраивает, не устраивают учебные аудитории и доступность учебных материалов на электронных носителях, 16,67 % респондентов не устраивает доступ к компьютерным технологиям и консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем).

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 33,33 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету и что преподаватели являются специалистами высокого уровня, 16,67 % – что недостаточно проявляется ясное, доступное изложение материала лекций и педагогическое мастерство.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 33,33 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 16,67 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студентов, увеличили бы продолжительность практики, уменьшили бы количество лекционных занятий.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 83,33 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 16,67 % – в спортивных мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 50,00 % респондентов появилась хроническая усталость, 16,67 % отмечают, что разочаровались в выбранной профессии, не остается свободного времени и что негативных последствий нет.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 83,33 % не пропускают занятия по неважной причине, 16,67 % пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %.



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 83,33 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия или по причине непредвиденных обстоятельств, 16,67 % – не могут указать конкретных причин или не пропускают занятия.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства.

2. Самой значимой образовательной целью является развитие практических навыков, самыми незначимыми – развитие навыков общения и лидерства, понимание современных требований к профессиональной подготовке, развитие навыков решения проблем.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора профессии, наименьшая доля сомневаются, имеют очень смутное представление о выбранной профессии и считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать

профессиональную деятельность.

4. Все респонденты ответили, что высокому качеству образования способствует практика. Самостоятельная работа студентов способствует этому в наименьшей степени.

5. Все респонденты считают, что система оценки знаний и навыков ясная и доступная.

6. Большая часть студентов полностью довольны организацией учебной практики. Меньшинство – не совсем довольны.

7. Большинство респондентов все устраивает в образовательном процессе, а самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории и доступность учебных материалов на электронных носителях.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Также, наибольшее количество опрошенных считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня. Самыми непопулярными качествами являются педагогическое мастерство и недостаточное проявление ясного, доступного изложения материала лекций.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества часов на консультативную помощь преподавателей.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях, самым не популярным – участие в спортивных мероприятиях.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения.

12. Большая часть студентов не пропускают занятий по неважительной причине. Меньшая часть – пропускают меньше 25 % занятий по неважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие. Меньшинство опрошенных или не пропускают занятия, или не могут указать конкретных причин.